

- эволюция» домиков в рисуночном тесте «Дом-дерево-человек»;
- появление на рисунках новых персонажей (речка, вторая труба и второй этаж на доме, собаки, кошки;
- появление на рисунках цвета.

Наумова М.И.

МОЗГОВЫЕ КОРРЕЛЯТЫ РЕШЕНИЯ КОГНИТИВНЫХ ЗАДАЧ У ДЕТЕЙ С МОТОРНОЙ ОДАРЕННОСТЬЮ

Одаренность как феномен привлекала и привлекает к себе внимание исследователей из самых различных областей научного знания. Это обуславливается не только загадочностью и необычностью данного явления, но и его прикладным значением в жизни общества. Выделяют одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Дети с гармоничным типом развития отличаются соответствующей своему возрасту интеллектуальной, личностной и физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Другое дело – одаренные дети с дисгармоничным типом развития. В основе этого варианта одаренности, возможно, лежит другой генетический ресурс, а также другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом (Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е., 2008). Существует такое понятие, как «дети с двойной исключительностью», – те, у кого умственная одаренность сочетается с недостаточным развитием способностей в другой сфере, например моторной. Волевая саморегуляция у детей с двойной исключительностью недостаточно сформирована. Эти дети отличаются забывчивостью, но, занимаясь интересующей их деятельностью, могут быть целеустремленными и ответственными (Савенков А.И., 2000). Чтобы избежать негативных последствий двойной исключительности и дисгармоничного развития детей, и проводилось наше исследование. Наиболее важным диагностическим подходом в исследовании таких детей является комплексный подход. Для диагностики существует много психологических методик, но мало используются психофизиологические методики, особенно в той сфере, в которой дети одарены. В нашем исследовании применяются как раз психофизиологические методики, использовалась также методика диагностики мыслительной деятельности в процессе решения задач у моторно-одаренных детей. Целью эмпирического исследования стало изучение мозговых коррелятов решения когнитивных задач у детей с моторной одаренностью. При проведении исследования был использован метод электроэнцефалографии. Запись ЭЭГ проводилась

