

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Южный федеральный университет»



БЕЗОПАСНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Материалы III-й Всероссийской
научно-практической конференции

(19–21 мая 2016 г., Россия, г. Таганрог)

Таганрог
2016

По запросу родителей с проблемными студентами встречаются все сотрудники социально – психологической службы, кураторы, приглашенные специалисты, такие как: сотрудники отдела по делам несовершеннолетних, психоневрологического или наркологического диспансеров. Темы и цели бесед отражаются в планах работы и опираются на материалы наблюдений, диагностики.

Работа педагога-психолога с родителями и студентами реализуется через: анкетирование, индивидуальные консультации по запросам, родительские собрания, посещение семей, а так же через проведение совместных бесед куратора, родителей и студентов.

Вся работа педагога-психолога фиксируется в журналах диагностики и консультаций, а так же в журнале групповой работы. Результаты тестирования и заключения хранятся отдельно, как и индивидуальные карты студентов.

В своей работе педагог-психолог может столкнуться со следующими особенностями работы: необходимостью быстро установить доверительный контакт с родителями, необходимостью преодолеть недоверие родителей к профессии педагога – психолога и возможности сохранения им профессиональной тайны, а так же с возрастными различиями между молодым педагогом и родителями, и преодолении противоречий теоретических знаний молодого педагога и родительского практического опыта.

В заключении стоит отметить, что только совместными усилиями всей социально-психологической службы и руководства колледжа можно добиться положительных результатов взаимодействия с родителями.

Библиографический список

1. *Величко С.В.* Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями в практику ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/563885/>.

2. *Рожина И.Р.* Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в условиях колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/505872/>.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭГОСКОПИИ

Тулынина А.Ю.

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Таганрог
tulinina76@mail.ru

В статье излагается опыт работы автора с использованием комплекса объективного психологического анализа и тестирования «Эгоскоп». Современное образование и последующее профессиональное развитие от молодого человека требует наличие: обдуманности выбора, самостоятель-

ности, знания своих личностных качеств, умения ставить цели и достигать их. Это требует постоянной работы над собой, которая заключается в осознании своей жизни и жизненного пути практически в каждую единицу прожитого времени.

В рамках обучения дисциплине «Психология и педагогика» была разработана программа практических занятий, направленная на формирование профессионального самосознания студентов с использованием эго-скопии. Основная цель – активизация профессионального самосознания в период обучения в вузе. В ходе реализации основной цели были сформулированы подцели: осознание себя в мире профессий, выявление и создание связей в пространстве «Я» – «профессия» – «мое будущее», выявление особенностей функционирования саморегуляции и особенностей профессиональной направленности.

В основу теоретико-методологической базы, при построении программы учебного курса, были положены подходы: человека как субъекта деятельности (К.А. Абульхановой – Славской, А.В. Брушлинского, А.К. Осницкого), основы выбора профессии, личностного и профессионального самоопределения (А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой), принципы и методы профессиографии (М.А. Бендюкова, И.Л. Соколомина).

Изучение и теоретический анализ источников по проблеме выявил, что для молодого человека важно:

1. Выбрать такое профессиональное занятие, которое нравится, вызывает интерес и увлечение. При выполнении этого условия появляется интерес к выбранной профессии, а развитие и самосовершенствование будет происходить без дополнительной мотивации.

2. Иметь представление о своих способностях. Если профессиональный предмет интересен, но нет для этого способностей, или они развиты в недостаточном объеме, то вряд ли молодой человек будет успешным, что немаловажно в выполнении будущих профессиональных обязанностей. При соответствии способностей и желания требуемому уровню профессиональной деятельности, выбранная профессия становится интересной и ее выполнение стимулирует человека на достижение новых результатов.

3. Трудоустройство на работу, критерий, который редко осознается или является актуальным при выборе профессии. Профессия должна быть не только интересной, но и быть востребованной в обществе, в противном случае могут возникнуть проблемы с поиском работы.

4. Профессия должна соответствовать запросам молодого человека и в развитии личности, и в материальном положении, которого он стремится достигнуть. Поэтому, ему важно ответить на ряд вопросов: «Что дает профессия?», «С чем он готов мириться, а что для него будет неприемлемо?». Например, соответствие маленькой зарплаты и интересной работы.

Или: «В профессии адвоката, я буду получать хорошую зарплату, даже могу стать знаменитым, но при этом мне придется «копаться в грязном белье» моих подзащитных и не все дела, которые я буду вести, будут мне приятны» (цитата из отчета).

Исходя из вышеперечисленного, был составлен план практических занятий по активизации профессионального самосознания. Под профессиональным самосознанием мы понимаем совокупность представлений человека о себе, как субъекте профессионализации.

Каждое занятие состояло из обсуждения теоретической части изучаемого вопроса, актуализации своих представлений, исследования поставленной проблемы при помощи психологической методики и работы с профилем смыслоэмоциональной значимости, анализа соответствия декларируемого и «внутреннего контекста», написании отчета.

Для работы на практических занятиях были отобраны следующие психологические методики.

«Механизмы и средства саморегуляции» (А.К. Осницкого) [1]. Осознанная и целенаправленная деятельность может быть обеспечена при сформированной системе произвольной регуляции своих действий, т.е. системы умений саморегуляции.

Методика экспертной оценки профессии И.Л. Соломина[4]. На занятиях она использовалась для составления профессиограммы специальности, по которой обучается студент. Цель включения методики в программу – знакомство с профессией, а так же с ее критериями, которые являются междисциплинарными: технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические.

С целью определения профессиональной направленности была выбрана классификация профессиональных направленностей Дж. Голланда [4]. В ее основе лежит объединение теории личности с теорией выбора профессии. По его мнению, на качество выполняемой деятельности влияет не столько интеллектуальный потенциал, сколько ценностные ориентации, отношения, интересы, то есть качества личности, которые отвечают за ее направленность и выбор деятельностей.

Для диагностики профессиональных интересов, склонностей и представлений о профессиональных способностях в курс практических занятий была включена анкета «Ориентация» [4]. Это целый комплекс – «Экспресс-профориентация», целью которого является оказание помощи в выборе профессии на основе склонностей и способностей человека и с учетом потребностей современного российского рынка труда.

Одной из основополагающих методик активизации профессионального самосознания в рамках курса, является методика, созданная на основе подхода Е.А. Климова, «Личная профессиональная перспектива» в интерпретации Е.Ю. Пряжниковой и Н.С. Пряжникова [3]. В перспективу лич-

ного профессионального развития включены общие перспективы жизнедеятельности, личностные особенности, касающиеся здоровья, способностей не только в выбираемой профессии, но и возможностей преодоления своих препятствий.

Все вышеизложенное было трансформировано в ряд эгоскопических методик, позволяющих работать над анализом, формированием и уточнением содержания профессионального самосознания личности при помощи аппаратного комплекса «ЭГОСКОП – объективный психологический анализ». Он являлся одним из ключевых рабочих инструментов.

При формировании сценария пиктополиграфического исследования на основании методики были созданы основные смысловые кластера (ОСК), которые позволяют выявить уровень сформированности исследуемой области в сфере психического пространства личности (сформированная, несформированная или среднесформированная).

При анализе мы опирались на основные понятия, которые рассматриваются в руководстве пользователя к программному комплексу «ЭГОСКОП» [2]. Интерпретация полученных данных производилась на основании методики изложенной автором в методическом пособии «Работа с психологическими тестовыми методиками, включенными в программно-аппаратное устройство «Эгоскоп» [5].

По результатам работ на практических занятиях студентам предлагалось написать заключительную работу с повторным осмыслением полученных данных по пройденным методикам. Это позволило им выстроить целостную картину в пространстве смысловых связей «Я» – «Профессия» – «Мое будущее». Автору программы – получить обратную связь о важности поставленной проблемы. Выявить, что ряд студентов осознанно выбирал область профессионального развития: некоторые из них уточнили и скорректировали план своего профессионального развития, а другие выявили неприемлемые для себя аспекты профессии. Другие – выбирали профессию несамостоятельно, и только на практических занятиях познакомилась с ее критериями и перспективами своего развития. В третьей группе – студенты, у которых присутствует профессиональная неопределенность, чаще всего в совокупности с несформированными средствами и механизмами саморегуляции.

Библиографический список.

1. *Осницкий А.К.* Психология самостоятельности: методы исследования и диагностики / Под ред. М.К. Кабардова. – Москва – Нальчик, Издательский центр «Эль-фа», 1996.

2. *Объективный психологический анализ и тестирование «Эгоскоп».* Руководство пользователя. НПКФ «Медиком МТД». Таганрог, Россия, 26.10.2007 г.

3. *Пряжников Н.С.* Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999.

4. *Соломин И.Л.* Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. – СПб.: Речь, 2006.

5. *Тулынина А.Ю.* Работа с психологическими тестовыми методиками, включенными в программно-аппаратное устройство «Эгоскоп» (новые возможности психо-диагностических исследований): Методическое пособие.– Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Фоменко Е.В.

МБДОУ «Детский сад № 51», г. Таганрог

sad51@tagobr.ru

Полноценное развитие дошкольников становится все более актуальной проблемой современности, и все большее значение для успешного интеллектуального и психофизического развития ребенка приобретает сформированная мелкая моторика и координация движений пальцев рук.

Развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, речи. Анализ и синтез при обработке информации в центральной нервной системе обеспечивает сознательный отбор наиболее отточенных моторных функций. Ребенок осознает, что при улучшении моторных функций он чувствует себя более комфортно в любой ситуации, в любой среде.

Дети с различными нарушениями развития, в том числе и речевыми нарушениями (ОНР, дизартрия, алалия, афазия, и т.д.), являются особой категорией. Психофизические особенности данных детей неизбежно оказывают влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной. Следует отметить, что изобразительная деятельность детей с различными речевыми нарушениями во многом отличается от изобразительной деятельности детей в норме. У таких детей нарушения речи сочетаются с двигательными нарушениями различного характера и степени выраженности. С задержкой развивается готовность руки к письму, поэтому долго не проявляется интерес к рисованию. Отмечается общая моторная неловкость, недостаточная координированность движений руки и пальцев, что отрицательно сказывается на овладении техникой рисования. Отсюда, узость тематики рисунков, их схематизм. На качество изображения оказывают влияние также нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы (повышенная