

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ШАХМАТ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

Хачатрян А.С., Саргсян А.М., Лпутян Г.Ж.

Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна,
Центр образовательных исследований Шахмат, г. Ереван, Армения

В статье представлены результаты психологического объективного анализа и тестирования проведенные Центром Образовательных Исследований Шахмат. В целях выявления эффективности усвоения учебного предмета "Шахмат" выдвинуты исследовательские проблемы: проанализировать показатели самоорганизации и умения действовать самостоятельно, диагностика развития концентрации и стабильности внимания учащихся 2-4 классов. Анализируя результаты методик "Интеллектуальная лабильность", "Оценка Внимания и Помехоустойчивости", "Реакция на движущийся объект", становится ясно, что младшие школьники выявляют высокий уровень освоения нового вида деятельности - "Шахматной деятельности", а также Шахмат, как учебный предмет способствует повышению устойчивости и концентрации внимания.

Ключевые слова: учебный предмет "Шахмат", учебная успеваемость, интеллектуальная лабильность, помехоустойчивость, "Реакция на движущийся объект".

RESULTS OF PSYCHOLOGICAL STUDIES OF THE EDUCATIONAL RESEARCH CENTRE FOR CHESS IN THE REPUBLIC OF ARMENIA

Khachatryan A.S., Sargsyan A.M., Lputyan G.J.

Armenian State Pedagogical University after Khachatur Abovyan, Chess Educational
Research Centre, Erevan, Armenia

The results of psychological objective analysis and testing carried out by the Educational Research Centre for Chess are presented. In order to test the effectiveness of teaching chess, the following research problems were posed: to analyze the indicators of self-organization and the skills of operating independently, and to diagnose the concentration and stability of attention of students in grades 2-4. The investigation by means of several methods ("intellectual liability", "attention and barrier stability evaluation", "reaction to moving object") revealed that primary school pupils demonstrated a high level of mastering chess as a new activity. In addition, Chess as a school subject contributes to the stability and concentration of attention.

Keywords: chess as school subject, academic progress, intellectual liability, barrier stability, reaction to a moving object.

В Республике Армения уже пятый год преподается учебный предмет “Шахматы” со второго до четвертого класса во всех основных школах. Для раскрытия эффективности освоения этого учебного предмета в 2014 году президентом-основателем Шахматной Академии Республики Армения была основана “Научно Исследовательская лаборатория Шахмат”. Лаборатория теперь продолжает свою деятельность в Армянском государственном педагогическом университете имени Хачатура Абовяна как Центр Образовательных Исследований Шахмат.

Во многих странах были проведены психологические эксперименты для выявления положительного психологического влияния учебного предмета “Шахмат” на развитие психики младших школьников (Карапетян, 2014, Петросян, 2014, S.Mcdonald):

В образовательном стандарте учебного предмета “Шахмат” (2-4 классы) Республики Армения назначены цели преподавания - формировать самоорганизацию, навыки и умения действовать самостоятельно, развивать концентрацию и стабильность внимания учащихся (Учебный стандарт, 2012).

Цель этой статьи представить результаты экспериментального анализа выявления влияния учебного предмета “Шахмат”:

1. на уровень владения новым видом деятельности,
2. показать роль функции "оценивания внимания и помехоустойчивости",
3. проанализировать показатели концентрации и стабильности внимания учащимися со *средней, низкой и высокой успеваемостью* 2-4 классов.

С целью решения исследовательской проблемы из комплекса объективного психологического анализа и тестирования “Эгоскоп” были выбраны соответствующие методики.



Рисунок 1. Комплекс объективного психологического анализа и тестирования “Эгоскоп”

Комплекс «Эгоскоп» – эффективный инновационный инструмент психологической и психофизиологической диагностики, созданный на основе оригинальных технологий (патент РФ 2319444).

Технология автодокументирования действий испытуемого обеспечивает безбумажный принцип проведения психологического и психофизиологического тестирования на специальном графическом сенсорном мониторе-планшете.

Технология пиктополиграфии обеспечивает количественный анализ показателей моторики руки, связанных с действиями испытуемого при тестировании, а также физиологических показателей, связанных с вегетативными и эмоциональными реакциями испытуемого (в том числе и неосознаваемых им), в привязке к смысловым кластерам или этапам психологических и психофизиологических тестов.

Получаемая дополнительная психодиагностическая информация гармонично встраивается в известные психологические и психофизиологические тесты и позволяет получить профили смысло-эмоциональной значимости (СЭЗ), которые объективно отражают произвольные и непроизвольные реакции обследуемого в привязке к этапам, типовым шкалам и смысловым кластерам стандартных тестов и предоставляют психологу уникальную возможность для верификации результатов проведенного исследования.

Результаты тестирования оформляются в стандартном, привычном для психолога виде с дополнением профилями СЭЗ, сохраняются в базе данных комплекса и используются в электронном виде, а также при необходимости могут быть распечатаны на бумаге (Эгоскоп).

Ниже представлены описание и результаты проведения опыта.

1. Методика “Интеллектуальная лабильность”: назначена для диагностики освоения нового вида деятельности (Эгоскоп, 2014).

Требует от испытуемого высокого уровня концентрации внимания и быстроту в действиях. Обследуемые должны в ограниченный отрезок времени (несколько секунд) выполнить несложные задания, которые будет зачитывать экспериментатор. Перед началом исследования обследуемому интерпретировались те понятия и фразы, которые он услышит, например: "вертикальный", "горизонтальный", "четный", "гласные звуки", и т.д. ...

Испытуемого заранее предупреждается, что задания предоставляются один раз, не повторяются, поэтому, надо быть очень внимательным. В голосовых командах можно услышать ряд несложных задач, которые испытуемый должен выполнять через электронную ручку на экране сенсомоторного планшета. Сохранились все требования методики - учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

В исследовании приняли участие в общем числе 27 учащихся 3-их и 4-ых классов. С помощью комплекса объективного психологического анализа и тестирования “Эгоскоп” экспериментальные результаты были проанализированы по смыслоэмоциональной значимости, где отражается со-

отношение и совместимость модальных компонентов. (Модальности Х-«думаю», Y-«чувствую», Z-«действую»).

Анализ психофизиологических данных методики "Интеллектуальная лабильность" позволяет сделать вывод:

По ответам учащихся 3-их и 4-ых классов, коэффициент надежности ($p \geq 0.05$) преобладает в 2/3 общей количестве 40 вопросов

✓ Во время выполнения заданий в ответах учащихся преобладает модальность Z-"действовать". Она количественно описывает относительность важности модальности.

Таким образом, надежность ответов модальности "действовать" свидетельствует о высоком уровне освоения новой деятельности - "Шахматной деятельности", то есть о проявлениях навыков самостоятельности и независимости в действиях (Хачатрян, 2015).

2. Методика "Оценка внимания и помехоустойчивости": предназначена для диагностики концентрации и устойчивости внимания (Эгоскоп, 2014). Обследуемому последовательно предъявляются световые сигналы различного цвета в центре экрана монитора. Помехоустойчивость - это характеристика внимания, отражающая способность человека сопротивляться воздействию фоновых признаков (помех) при восприятии какого-либо объекта. Помехи в данном контексте понимаются как различные звуковые и зрительные стимулы, которые мешают выполнению заданной работы. Коэффициент помехоустойчивости - отношение времени реакции на сигналы без помех ко времени реакции с помехами, выраженное в процентах.



Рисунок 2. Процесс тестирования по методике "Оценка внимания и помехоустойчивости"

Исследования были проведены с 85 учащимися начальной школы. В ходе анализа результатов критерии внимания оценивались и сравнивались в соответствии с академической успеваемостью учащихся. Для анализа данных исследования учитывались 2 основных критерия: 1) оценка внимания,

2) оценка помехоустойчивости - звуковых сигналов в ответ интерференции цвета. Обработка экспериментальных результатов исследования показывают, что усвоение предмета Шахмат способствует повышению устойчивости внимания учащихся в 2-4 классах с высокой, средней и низкой учебной успеваемостью. Об этом свидетельствует тот факт, что в ходе исполнения задач младшие школьники пытаются увеличить количество точных реакций и быстро реагируют на препятствия, следовательно, увеличивается концентрация внимания.

Коэффициент помехоустойчивости, которое равно отношения времени реакции на сигналы без помех ко времени реакции с помехами, выраженное в процентах у учащихся в 2-4 классах с высокой, средней и низкой учебной успеваемостью, постепенно уменьшается, добавляя количество точных реакций.

3. Методика “Реакция на движущийся объект (РДО)”: методика состоит в выполнении ответного движения на специфический сигнал, представляющий собой движущийся объект (Эгоскоп, 2014). Анализ результатов РДО применяется для оценки способности человека адекватно воспринимать изменения пространственно-временных событий и их регуляцию, диагностики индивидуальных особенностей организации нервной системы человека, а именно, для выявления ее уравновешенности по степени баланса процессов возбуждения и торможения.

В целях выявления эффективности обучения учебного предмета “Шахматы” выдвинута исследовательская проблема проанализировать показатели концентрации и стабильности внимания учащимися со *средней, низкой и высокой успеваемостью* 2-4 классов с 85 учащимися начальной школы. Анализируя результаты методики “Реакция на движущийся объект”, становится ясно, что коэффициент РДО постепенно уменьшается, добавляя число точных реакций, штук (Карапетян, 2014).

Литература

Учебный стандарт начальной школы предмета «Шахматы» (классы 2-4), Ереван: 2012.

Карапетян В.С., Хачатрян А.С., Саргсян А.М. Адекватное восприятие пространства и времени как индикатор усвоения учебного предмета “Шахматы”, //Сборник научных статей, Международная научная конференция, «Современные проблемы развития науки и образования»/ Ереван 2014. - С. 204-209.

Петросян Р.А., Хачатрян А.С., Саргсян А.М. Трудности концентрированности внимания младших школьников и возможности их преодоления в процессе преподавания учебног предмета “Шахматы”, //Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна, 2014. - N 2-3 (21-22). - С. 132-140.

Программно-методическое обеспечение объективный психологический анализ и тестирование «Эгоскоп», Руководство пользователя, Часть 1, НПКФ, «Медиком МТД», 2014.

Хачатрян А.С., Саргсян А.М., Лпутян Г.Ж. Экспериментальное исследование интеллектуальной лабильности младших школьников, Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология, Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» 3–4 декабря 2015 г., Саранск, - С. 260-264.

The Benefits of Chess in Education, A collection of studies and papers on Chess and Education, Compiled by Patrick S.Mcdonald, <http://www.psmcd.net/otherfiles/BenefitsOfChessInEdScreen2.pdf>

<http://www.egoscop.ru>

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ГУМАНИТАРНОГО ПОДХОДА К ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Чупров Л.Ф.

Редакция журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири»,
Черногорск, Россия

Аннотация. В статье анализируются последствия искусственной смены естественнонаучной парадигмы в психологической диагностике и в дифференцированном обучении детей с нарушениями развития на гуманитарную парадигму. Обосновывается неправильное употребление научной терминологии и последствия такой терминологической путаницы. Делается акцент на несвоевременности и на невозвратности разрушения системы специального образования в стране.

Ключевые слова: естественнонаучная парадигма, гуманитарная парадигма, психологическая диагностика, нарушения социальной адаптации детей.

THE PROS AND CONS OF HUMANITARIAN APPROACH TO DIAGNOSTICS OF VIOLATIONS OF CHILDREN'S ADAPTATION TO SCHOOL EDUCATION

Chuprov L.F.

Editorial of scientific journal "Bulletin on pedagogics and psychology of Southern
Siberia", Chernogorsk, Russia

The article analyzes the consequences of artificial change of the natural science paradigm in psychological diagnosis and in the differentiated education