

чевое слово, словосочетание или предложение, необходимо знать строение абзаца. Ключевые слова обычно находятся в главной абзацной фразе.

2. Написание вторичного текста. Для выявления позиции автора, создающего новый текст по отношению к первоисточнику, используются специальные стандартные выражения (клише), раскрывающие структуру текста-первоисточника. Выбор клише должен отражать его структуру.

— *The article presents the review of different schools.* Статья представляет собой обзор различных направлений...

— *The experience of ... is summarized in the article.* В статье обобщается опыт...

— *Different approaches to solving the problem are analyzed in the paper.* В работе анализируются различные подходы к решению проблемы...

Минимальной семантико-синтаксической единицей является предложение. Работа над построением предложения начинается с введения системы условных обозначений, которые используются для записи в виде формул (моделей) минимального синтаксического окружения соответствующей синтаксической структуры. Такая форма записи позволяет не только сэкономить время при введении материала, но и дает возможность представить данную структуру в ее наиболее обобщенном виде и показать внутреннюю системность и грамматику взаимосвязи между отдельными структурами, их сходство и различия, не прибегая при этом к сложной лингвистической терминологии.

Собственно построение написания текста начинается с предложения, несущего главную идею абзаца.

Далее обучающиеся строят единичные главные предложения, которые затем организуют, дополняют и связывают между собой при помощи союзов для выражения смысловой связи. Таким образом осуществляется работа по связности простых предложений в сложные предложения, абзац.

Все предложения в абзаце должны быть организованы в логическом порядке. Каждое написанное предло-

жение должно по смыслу вести к следующему, и все предложения должны быть связаны. Связь между предложениями в абзаце показана их логической организацией, а также использованием определенных местоимений, наречий и союзов (thus, hence, farther, consequently, however, moreover, etc.).

Следующей структурной характеристикой абзаца является его последнее предложение. Часто в этом заключительном предложении подводится итог всего абзаца.

Таким образом, написание учебного информативного реферата начинается с чтения с последующим анализом внешней и внутренней структур научно-технического текста, на его основе строится план-опорная схема, которая способствует составлению плана реферата и на его основе написания учебного информативного реферата.

#### Список литературы:

1. Игнатенко М.Н. Якименко Е.В. Методические рекомендации по обучению аннотированию и реферированию профессиональных текстов на английском языке. Томск: 2005. — 52 с.
2. Корнеева М.С. Учебное пособие по развитию навыков аннотирования и реферирования для студентов старших курсов. М.: МГУ, 1993. — 72 с.
3. Пособие по научному стилю речи: учеб. пособие / Под ред. И.Г. Проскуряковой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Флинта, 2004. — 315 с.
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. М.: Флинта: Наука, 2002. — 288 с.
5. Барышникова Е.Н, Клепач Е.В. Речевая культура молодого специалиста: учеб. пособие — 4-е изд.. — Москва: Наука Флинта, 2008. — 223 с.
6. Вейзе А.А. Реферирование технических текстов (английский язык): учеб. пособие для технических вузов. Минск: Вышэйшая школа, 1983. — 128 с.
7. Катаев С.Д. Язык немецкой прессы: пособие по чтению и реферированию. Самара. М.: Высшая школа, 2005. — 159 с.

## К ВОПРОСУ ПОИСКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ ПРОЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Беликова Елена Александровна.*

*к.б.н., доцент кафедры анатомии и физиологии детей и подростков ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону*

*Щербачева Светлана Анатольевна*

*к.соц.н, директор МБОУ СОШ № 10, г. Ростов-на-Дону*

*Васько Наталья Николаевна*

*зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 10, г. Ростов-на-Дону*

На современном этапе развития науки, выявление детей, обладающих особыми способностями, представляет собой сложную и многоуровневую задачу, в рамках которой уделяется большое внимание расширению средств и методов диагностики физиологических, интеллектуальных и творческих способностей, а так же наиболее полное раскрытие потенциала талантливых детей.

Проблема одаренности широко изучается в отечественной и зарубежной науке, имея несколько направлений и течений (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, О.М. Дьяченко, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич, Р.

Милгрэм, Дж. Рензулли, К. Хеллер и др.). Начало наиболее глубоких исследований вопроса было заложено еще в 20-х гг. XX века, продолжаясь оставаться дискуссионным вопросом и в настоящее время. Так, анализ литературы показывает, что пока не получен ответ на вопрос о психофизиологической «цене», которую платит ребенок за достижение высоких результатов в различных видах деятельности, а так же продолжается поиск новых психофизиологических критериев и их связей, которые лежат в основе проявления одаренности у школьников различных возрастных групп.

Известно, что изучение одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных наук, в том числе и вопросы профессиональной подготовки педагогов, психологов, организаторов дополнительного образования для работы с одаренными детьми.

Младший школьный возраст, характеризующийся очень быстрыми процессами психического развития на фоне морфофункциональных перестроек организма, во многом определяет последующее развитие ребенка, в том числе лежащее в основе повышения качества его способностей [2].

По современным представлениям, основу работоспособности составляет уровень специальных знаний, умений, навыков, психофизиологических качеств (память, внимание, восприятие и др.), физиологических функций (особенности функционирования ССС, эндокринной, мышечной, нервной систем), психологических особенностей (сообразительность, добросовестность, ответственность и т.д.) [1]

Известно, что, умственная работоспособность младших школьников во многом отражает успешность их адаптации к образовательной среде, является показателем школьной зрелости, одним из факторов обучаемости детей, и по-нашему мнению, может служить одним из критериев определения одаренности детей, обучающихся в начальной школе в комплексе с другими характеристиками.

Следует отметить, что признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в динамике развития с последующим анализом результатов при переходе от одного возрастного периода к другому.

На территории МБОУ СОШ №10 г.Ростова-на-Дону с 2013 года с письменного согласия родителей проводится психофизиологическое обследование детей начальной школы с целью выявления особенностей показателей умственной работоспособности как критерия проявления одаренности у младших школьников.

В обследовании принимают участие 58 детей (мальчиков и девочек) в возрасте 8-9 лет, обучающихся во вторую смену. Обследование осуществляется в несколько этапов, которые включают следующие методики:

1. Определение уровня работоспособности нервной системы с помощью теппинг-теста (Ильин, 1985).
2. Определение простой и сложной сенсомоторной реакции на световой стимул с помощью применения устройства «Психофизиолог УПФТ 1/30»;

3. Диагностика свойств внимания (устойчивость, продуктивность, избирательность), видов памяти и мышления с помощью бланочных методик;
4. Определение типологических особенностей личности;
5. Анализ творческой активности ребенка во внеурочной и внешкольной деятельности (результативность участия в научно-исследовательской работе, кружках, секциях и т.д.).
6. Ведется поиск корреляционных связей между изучаемыми показателями умственной работоспособности и результативностью четвертных и годовых оценок. Однако, следует обратить внимание на тот факт, что успеваемость школьников не может являться единственным критерием одаренности.
7. Прогноз динамики развития интеллектуальных и творческих способностей выделившейся в результате работы группы детей по сравнению с их обычными сверстниками с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста.

По -нашему мнению, одаренные дети требуют особого к себе подхода в процессе развития и обучения, поэтому рядом с ними должен находиться одаренный наставник (учитель-предметник, классный руководитель, руководитель кружка и т.д.). Поэтому в перспективе нашей работы планируется формирование психофизиологического портрета одаренного педагога также посредством психофизиологического обследования.

Параллельно с решением поставленной цели и задачами обследования, проводится работа, направленная на развитие внимания, памяти и мышления, а так же на построение режима умственной деятельности и отдыха младших школьников.

Полученные результаты систематически представляются на родительских собраниях. Данная работа вызвала интерес со стороны родителей младших школьников, которые считают необходимым оценку и развитие способностей детей в стенах образовательного учреждения и учреждениях дополнительного образования.

#### Литература:

1. Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология: учебное пособие. Изд.2-е, доп. - г. Ростов/Д: «Феникс», 2002. – 285с.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.– М., Изд. центр «Академия», 2003. - 416с.

## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бельц Виктор Эрнестович*

*Канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры Физвоспитания, Томский Государственный архитектурно-строительный университет, г. Томск*

*Малофеева Ольга Вячеславовна*

*Инструктор-методист, МАОУ ДОД ДЮСШ "Единоборств", г.Томск*

Условием становления дополнительного образования, как сферы свободного самоопределения личности, является реализация вариативных и дифференцированных педагогических программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности

заказчиков, основными из которых являются дети и их родители [1]. К числу ведущих видов потребностей следует отнести: