

воспитанникам и к профессиональной деятельности и организационно-деятельностных игр (например, «Учитель возвращается домой» И. Вачкова); решение кейсов, содержащих конкретные психологические проблемы обучения и воспитания дошкольников.

Таким образом, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации имеет большой потенциал (на наш взгляд, еще не полностью раскрытый) по развитию профессионального самосознания воспитателя дошкольного учреждения.

Список использованных источников

1. Варданян, Ю. В. Компетентностно-ориентированные интегрированные задания в контексте развития профессионализма магистрантов / Ю. В. Варданян, С. В. Сергунина // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2015. – № 1 (21). – С. 13–18.
2. Волкова, Е. Н. Психологические аспекты субъектности педагога : монография / Е. Н. Волкова. – Н. Новгород : НГЦ, 1997. – 112 с.
3. Григорович, Л. А. Профессиональное педагогическое самосознание : монография / Л. А. Григорович. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 400 с.
4. Зайцев, С. В. Оценка способности воспитателя к децентрации / С. В. Зайцев // Вопросы психологии. – 1995. – № 4. – С. 37–48.
5. Конорюкова, И. В. Психологическое сопровождение формирования Я-концепции воспитателя дошкольной образовательной организации на этапе адаптации к профессиональной деятельности / И. В. Конорюкова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 2. – С. 214–219.
6. Недосека, О. Н. Особенности профессионального сознания воспитателя дошкольного образовательного учреждения : монография / О. Н. Недосека; Федеральное агентство по образованию, Мурманский гос. пед. ун-т. – Мурманск : МГПУ, 2008. – 124 с.

[В содержание](#)

УДК 159.923(045)

ББК 88.37

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕГУЛЯЦИИ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

ХАЧАТРЯН АРМИНЕ СУРЕНОВНА

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура
Абовяна, Центр образовательных исследований Шахмат, г. Ереван, Армения
nararm77@yandex.com

САРГСЯН АНЖЕЛА МАНВЕЛОВНА

преподаватель кафедры психологии

Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура
Абовяна, Центр образовательных исследований Шахмат, г. Ереван, Армения
angela_sargsyan.1988@mail.ru

ЛПУТЯН ГАЯНЕ ЖОРАЕВНА

Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура
Абовяна, Центр образовательных исследований Шахмат, г. Ереван, Армения
gayalputian@gmail.com

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учебный предмет «Шахмат», комплекс объективного психологического анализа и тестирования «Эгоскоп», методика «Траектория 3», координация движений, дефицит времени, активизация психологических компонентов.

АННОТАЦИЯ: В статье представлены результаты объективного анализа и тестирования, проведенных научно-исследовательской лабораторией «Шахмат». В целях выявления эффективности обучения учебного предмета «Шахмат» выдвинута исследовательская проблема – проанализировать показатели качества координации движений и способности к их произвольной регуляции учащихся 4–6 классов. Второй этап исследования направлен на активизацию психологических компонентов учебного предмета «Шахматы» с помощью индивидуального обучения.

EXPERIMENTAL STUDY OF VOLUNTARY MOVEMENTS REGULATION

KHACHATRYAN ARMINE SURENOVNA

candidate of psychological sciences, associate professor
department of Psychology

Armenian State Pedagogical University after Khachatur Abovyan,
Chess Educational Research Centre, Erevan, Armenia

SARGSYAN ANZHELA MANVELOVNA

Lecturer department of Psychology

Armenian State Pedagogical University after Khachatur Abovyan,
Chess Educational Research Centre, Erevan, Armenia

LPUTYAN GAYANE JORAEVNA

Armenian State Pedagogical University after Khachatur Abovyan,
Chess Educational Research Centre, Erevan, Armenia

KEY WORDS: school subject «Chess», primary school, «Trajectory 3» method, coordination of movements, lack of time, the intensification of the psychological components.

ABSTRACT: The article presents the results of objective analysis and testing carried out by the Chess Education Research Centre. In order to test the effectiveness of teaching «Chess» the research problem was set out to analyze the Indicators of motor coordination and ability to their voluntary regulation in 4–6 classes. The second phase of the study was aimed at developing a plan activation of psychological components of a subject «Chess» with individual trainings.

Анализ литературы по проблеме регуляции движений показал, что качество координации движений и способности к их произвольной регуляции является результатом внутреннего планирования умственных операций.

В 2015–2016 году психологи Центра образовательных исследований «Шахмат» АГПУ провели экспериментальное исследование, которое осуществлялось на двух этапах: на первом этапе был организован диагностический эксперимент, на втором – развивающий.

Диагностический эксперимент был проведен с 135 учащимися 4-х, 5-х, 6-х классов в основной общеобразовательной школе № 20 им. Джона Киракосяна, № 60 им. Ваана Теряна в городе Ереване и в школе № 4 им. Хачатура Абовян в Вагаршапате.

Диагностический эксперимент направлен на выявление уровня психологических компонентов учебного предмета «Шахмат» – преподаваемый в начальных классах Республики Армения. Были выдвинуты следующие задачи:

- оценить качество координации движений и способность к их произвольной регуляции в условиях дефицита времени учащихся 4-х и 5-х классов, которым в начальной школе Шахматы преподавались как обязательный предмет.
- сравнить результат с теми же показателями учащихся 6-х классов, которым Шахматы не преподавались в школе как обязательный предмет.

Соответственно исследовательским задач из комплекса объективного психологического анализа и тестирования «Эгоскоп» использовалась методика «Траектория 3». Тест статической и динамической тремометрии предназначен для оценки качества координации движений и способности к их произвольной регуляции, в том числе в условиях дефицита времени [4].



Рис. 1. Задание методики «Траектория 3»

Суть задания статической тремометрии заключается в удержании проекции кончика пера в границах показываемой на экране сенсорного монитора-планшета окружности и в пределах зоны детекции пера (не более 18 мм от поверхности экрана). Ошибкой считается касание экрана кончиком пера, выход кончика пера за пределы окружности и выход кончика пера за пределы зоны детекции пера.



Рис. 2. Процесс тестирования учащихся

Результаты применения методики «Траектория 3» анализировались в соответствии со следующими критериями: 1) общее число ошибок, 2) время выполнения. Ниже представлены усредненные количественные данные методики «Траектория 3».

Таблица 1

Средние показатели методики «Траектория 3»

Средние показатели применения методики "Траектория 3"							
Название критерия		4-й класс Шахматы преподавались 2 года		5-й класс Завершили изучение шахмат		6-й класс Шахматы не преподавались	
		Правая рука	Левая рука	Правая рука	Левая рука	Правая рука	Левая рука
1	Общее число ошибок, шт.	64	60	66	69	78	74
2	Время выполнения, сек.	30	30	29	30	30	30

Качество координации движений и способности к их произвольной регуляции предполагает, что во время тестирования общее число ошибок должно быть уменьшено. Анализ данных раскрывает, что этот показатель особенно очевидно отображается у 5-классников, которые завершили изучение шахмат в школе. Это является результатом внутреннего планирования умственных операций, развитию которых способствует освоение Шахмат [5].

Второй этап исследования была направлена на разработку плана активизации психологических компонентов учебного предмета «Шахматы» с помощью индивидуального обучения, развивающих заданий, тем самым способствуя эффективности освоения учебного материала.

Обучающий эксперимент проводился в Ереванской основной школе № 27 имени Дереника Демирчяна с учащимися 3-го класса начальной школы. Младшие школьники показали низкую академическую успеваемость в первом полугодии 2015–2016 учебного года. Были избраны ученики 3-го класса, учитывая тот факт, что они один год изучали Шахматы в школе.

С целью активизации уровня адекватного восприятия пространственных и временных изменений, качества координации движений и способности к их произвольной регуляции в условиях дефицита времени мы применили ряд игровых

задач, которые разрабатывали совместно психологи с учителями. Приведем пример задачи «Помогите пчеле собрать урожай».

Дети получили следующую информацию: пчела очень трудолюбива. Она работает в течение всего дня, летает над полем и собирает буквы. При движении надо следить за ним.

Итак, пчела сидит на букве С. Надо найти эту букву. Затем сделать три шага вправо и остановиться. Получается название шахматной фигуры: слон.

Таблица 2

Задача «Помогите пчеле собрать урожай»

1. Д	2. И	3. А	4. Г	5. Р	6. А
7. К	8. А	9. Т	10. А	11. М	12. М
13. О	14. М	15. К	16. О	17. Н	18. Ь
19. Р	20. С	21. Л	22. О	23. Н	24. З

Таким образом, во время игры учащиеся фиксируют внимание на словесные инструкции, в то же время следят за их выполнением в процессе занятий. Это способствует не только активизации уровня адекватного восприятия пространственных и временных изменений, но и улучшению качества координации движений и способности к их произвольной регуляции в условиях дефицита времени [1].

В итоге, развиваются психологические компоненты предмета «Шахматы», способствующие эффективности освоения учебного материала.

Наша исследовательская группа разработала психологические игры, проблемные задачи, которые опубликованы в методическом руководстве для учителей «Шахмат» в школе [2]. Кроме того, игровые задания представляются в регионах Армении, Нагорно-Карабахской Республике в процессе реализации тренингов и семинаров учителями, преподающими «Шахмат» [3].

Список использованных источников

1. Карапетян, В. С. Адекватное восприятие пространства и времени – как показатель усвоения учебного предмета «Шахмат» / В. С. Карапетян, А. С. Хачатрян, А. М. Саргсян // Сборник научных статей Международной научной конференции «Современные проблемы развития науки и образования», Ереван, 13–15 октября 2014 г. – Ереван : Цахкадзор, 2014. – С. 204–209.
2. Образовательные исследования Шахмат. – Ереван : Айастан, 2015. – С. 31–72.
3. Петросян, А. Г. Трудности концентрации внимания младшего школьника и возможности преодоления в процессе преподавания учебного предмета «Шахмат» АГПУ им. Х. Абояна / А. Г. Петросян, А. С. Хачатрян, А. М. Саргсян // Научный справочник. – 2014. – № 2–3. – С. 132–140.
4. Программно-методическое обеспечение объективный психологический анализ и тестирование «Эгоскоп» : руководство пользователя. – Таганрог: Медиком МТД, 2014. – Ч. 1. – Режим доступа : <http://www.egoscor.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Сухин, И. Г. Важные аспекты методологии / И. Г. Сухин // Сборник тезисов докладов Международной науч.-практ. конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования», Ханты-Мансийск, 10–13 июня 2013 г. / сост. И. Г. Сухин, Г. В. Ковалева; науч. ред. И. Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2013. – С. 63–84.

[В содержание](#)

УДК 159.9(045)
ББК 88.4

КУРС «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ КСЕНОФОБИИ И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

ЦАРЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

кандидат философских наук, доцент кафедры психологии
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия
docent69@bk.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: толерантность, виды и уровни проявления толерантности, развитие толерантности, курс «Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации».

АННОТАЦИЯ: Статья направлена на анализ и определение неоднозначности и многомерности понятия «толерантность», выделение основных аспектов и уровней ее проявления. В статье выявлен потенциал курса «Психологические