

ского государственного педагогического университета. Вып. 13. Владимир, 2006. С. 38–41.

УДК 378.147

*М.Л. Скуратовская*  
*Южный федеральный университет,*  
*г. Ростов*

**Использование инновационных технологий  
психолого-педагогического сопровождения в профессиональной  
подготовке современных дефектологов**

Одной из важнейших задач профессиональной деятельности дефектологов является психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ). В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» актуализируется инновационная и экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, в частности, технологий, используемых в диагностической и реабилитационной деятельности. К числу таких технологий можно отнести инструментальные методы диагностики и коррекции.

Реализация федеральной целевой программы «Доступная среда» предполагает оснащение образовательных учреждений специальным оборудованием, обеспечивающим возможность реабилитационных мероприятий в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и рекомендациями ПМПК. Специалисты сопровождения, к числу которых относятся дефектологи, логопеды, должны быть готовы к осуществлению профессиональной деятельности с использованием современных инструментальных методов диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Поэтому в Южном федеральном университете в содержание основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профили подготовки «Логопедия» и «Дошкольная дефектология») были включены учебные дисциплины и виды деятельности, в рамках которых студенты-дефектологи последовательно овладевают инновационными технологиями диагностической и реабилитационной деятельности с использованием программно-аппаратных комплексов [1].

Освоение студентами-дефектологами инструментальных методов диагностической деятельности осуществляется с использованием программно-аппаратных комплексов лаборатории «Психолого-педагоги-

ческие и психофизиологические методы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в процессе образования» кафедры коррекционной педагогики: «Стабилан-01», позволяющий проводить диагностику состояния статокINETических функций; «Эгоскоп», обеспечивающий объективный анализ и тестирование психоэмоционального состояния и личностных особенностей человека и «ГРВ-камера», выявляющая особенности функционального и психоэмоционального состояния испытуемых. Быстрота диагностики, высокая достоверность и информативность ее результатов, характерные для метода ГРВ-графии, делают его очень перспективным в организации диагностики и мониторинга коррекционно-педагогической деятельности. Также в учебном процессе использовался тест Люшера с компьютерной обработкой данных [2].

Коррекционно-развивающее направление работы с использованием инструментальных методов студенты-дефектологи рассматривали на примере следующих программно-аппаратных комплексов: комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» и «Стабилан-01», который позволяет проводить тренинг для улучшения функционирования опорно-двигательной системы [3].

Освоение студентами-дефектологами инструментальных методов диагностической и коррекционно-развивающей деятельности осуществляется поэтапно. На первом этапе в рамках учебной практики на базе лаборатории кафедры коррекционной педагогики студенты впервые знакомятся с методами стабิโลграфии, ГРВ-графии, программно-аппаратными комплексами «Реакор» и «Эгоскоп». Им рассказывается об истории возникновения методов, идет общее знакомство с методами диагностики и коррекции на основе биологической обратной связи, их особенностями и возможностями, сферами применения.

На втором этапе в ходе изучения дисциплины «Современные методы функциональной диагностики и коррекции на основе БОС» студенты на лекционных и практических занятиях знакомятся с программно-аппаратными комплексами «Реакор», «Стабилан-1», «Эгоскоп», «ГРВ-камера», с программным обеспечением данных комплексов, позволяющим использовать их в диагностической и коррекционной работе. В ходе изучения этого предмета студенты осваивают практические навыки работы с программно-аппаратными комплексами в комплексной диагностике и коррекционно-развивающей работе. Как правило, уже на втором этапе выделяется группа студентов, которые более углубленно изучают данные методы и в дальнейшем включают их в свою экспериментальную работу.

На третьем этапе приобретенные ранее навыки работы на программно-аппаратных комплексах используются в научно-

исследовательской работе студентов при подготовке курсовых и дипломных работ.

За последние 5 лет были подготовлены и успешно защищены студентами дневной и заочной форм обучения 8 дипломных и 12 курсовых работ с использованием инструментальных методов диагностики и коррекции.

Результаты научно-исследовательской работы студентов опубликованы в сборниках научных конференций и в научно-практических журналах. Изучение инструментальных методов диагностической и коррекционно-развивающей работы продолжается также на ступени подготовки магистров по программам «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и «Клиническая логопедия» в рамках направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». В ходе методологического семинара магистранты знакомятся с научными исследованиями в области методов диагностики и коррекции на основе биологической обратной связи в психологии, педагогике, медицине, спорте и также используют инструментальные методы в экспериментальной работе при подготовке магистерской диссертации.

Наконец, при реализации программ профессиональной переподготовки «Логопедия» и «Специальная дошкольная педагогика и психология», а также программ повышения квалификации педагогов, психологов слушатели также знакомятся с инструментальными методами при изучении дисциплины «Современные методы функциональной диагностики в специальном образовании».

Таким образом, считаем, что можно говорить об опыте создания целостной системы освоения студентами инновационных методов в диагностической и коррекционно-развивающей деятельности в рамках направления «Специальное (дефектологическое) образование», реализуемого в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Освоение инструментальных методов диагностической и коррекционно-развивающей деятельности позволяет подготовить выпускников к деятельности в условиях инновационной среды образовательных учреждений, развивает интерес к экспериментальной деятельности, способствует формированию навыков педагога-исследователя.

### **Литература**

1. Булатова Т.Е. Перспективные направления использования метода ГРВ-графии в системе образования // Наука. Информация. Сознание: Сб. тезисов Международ. конгресса. СПб., 2011.

2. Скуратовская М.Л., Светицкая Л.П. Использование программно-аппаратных комплексов в диагностике и коррекции нарушений статокINETических функций // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Ростов н/Д., 2014. № 4 (36).

3. Скуратовская М.Л., Светицкая Л.П. ГРВ-графия в коррекции статокINETических функций с использованием стабиллографии // Наука. Информация. Сознание: Материалы XVI Междунар. науч. конгр. (5 июля 2013 г.). СПб., 2013. С. 122–129.

УДК 378

*Н.А. Ухина*

*Владимирский государственный университет  
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,  
г. Владимир*

### **Использование метода проектов в подготовке студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование»**

В настоящее время профессиональная подготовка в вузах осуществляется по новым образовательным стандартам. В требованиях к условиям реализации образовательных программ в вузе указано, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Данное требование обусловлено тем, что компетенция формируется и проявляется только в процессе деятельности. Метод проектов позволяет развивать способность применять полученные знания для решения практических задач.

Сегодня метод проектов активно используется педагогами различных образовательных учреждений. Поэтому во время обучения в вузе проектная деятельность студентов должна быть организована таким образом, чтобы они в будущем могли грамотно использовать метод проектов в своей профессиональной сфере. Студенты привлекаются к работе над реальными практическими задачами в процессе организации и реализации тематических проектов.

В работах Е.С. Полат определяются группы умений, которые развиваются в проектной деятельности: 1) исследовательские умения (умения анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдение практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять, обобщать, делать выводы); 2) умения работать в команде (происходит осознание значимости кол-