

# ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ



Проблемы теории и практики современной психологии  
[Электронный ресурс] : материалы XIII ежегод. Всерос. (с междунар. участием)  
науч. - практ. конф. Иркутск, 24–25 апр. 2014 г. / ФГБОУ ВПО «ИГУ». –  
Электрон. текстовые дан. – Иркутск : Изд-во ИГУ,  
2014. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). –  
Загл. с этикетки диска.

ISBN 978-5-9624-1003-6

## РАЗДЕЛ 1

# ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Агафонов А. Ю. ОСОЗНАННОСТЬ КАК ЕДИНСТВО ФЕНОМЕНАЛЬНОГО И КВАЛИТАТИВНОГО ЗНАНИЯ

Акимова К. К. ПРОБЛЕМА ТРАНСГРЕССИИ ТРЕВОГИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Антипова А. Д., Игошина А. Д., Кокшарова Е. А., Семенова А. В. О ЧЕМ ГОВОРIT ПОЧЕРК?

Артемьева О. А., Курбатова М. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБРАЗОВ БОГА И ОТЦА В ПСИХОАНАЛИЗЕ

Артемьева О. А., Тихонов А. Г. «ОБОСНОВАННАЯ ТЕОРИЯ» КАК КАЧЕСТВЕННЫЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Беспрозванных А. В. ЧУДЕСНЫЙ МИР ФОТОГРАФИЙ

Бурмистров С. Н. РЕШЕНИЕ КОГНИТИВНЫХ ЗАДАЧ ПРИ РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОСОЗНАВАЕМОЙ И НЕОСОЗНАВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ

Гриценко С. В., Сорокина Н. Н. ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ И САМООЦЕНКИ ДЕВУШЕК, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ЧУВСТВО ОДИНОЧЕСТВА

Гурьев М. Е. ВЗГЛЯДЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПСИХОЛОГОВ НА ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И ДЕЗАДАПТАЦИИ

Зарицкая И. А., Тигунцева Г. Н. К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФЕНОМЕНА ЛЖИ

Зильбербранд Н. Ю. СПЕЦИФИКА УСЛОВИЙ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА СМЫСЛ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Кайдановская И. А. ЛОЖНЫЕ УБЕЖДЕНИЯ – ДИАГНОЗ ИЛИ СТУПЕНЬ ПОЗНАНИЯ?

Калашнова Е. А. ОБРАЗ ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПСИХИКИ

Каменских Д. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ

Кедярова Е. А., Кильдишева Д. А. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЗРИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОСМОТРА СПЕКТАКЛЕЙ

Кедярова Е. А., Пронина Ю. О. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЮРИСТОВ

Кедярова Е. А., Чашникова И. В. ИЗ ОПЫТА ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ

Кильдишева Д. А., Синёва О. В. ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОСМОТРА ТЕАТРАЛЬНОГО СПЕКТАКЛЯ

Кузьмина Т. И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ СИТУАЦИОННО-ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ОСМЫСЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Мелёхин А. И. ИНВОЛЮЦИОННАЯ И КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА ПОНИМАНИЯ КОГНИТИВНОГО СТАРЕНИЯ

Пашкин С. Б., Семикин В. В. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – ИРКУТСК: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пчелкина Е. П., Русалёва Д. В. РОЛЬ ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Синёва О. В., Шульгина О. Г. ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН

Сковитина Д. П., Щеголева Т. М. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЕРБАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ

Целиковский С. Б. ЭВЕНТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ КРИМИНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Яценко Д. А. ПАРАМЕТРЫ, КРИТЕРИИ, ПРИЗНАКИ И ОЦЕНКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЛИЧНОСТИ

Яценко Д. А. СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ НЕЕ МЕТАНАУЧНЫЕ (МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ) ТРЕБОВАНИЯ

## РАЗДЕЛ 2

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Алексеева Н. И. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

Баркова Н. П., Луковникова А. В. ФОТОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ ЛИЦ  
СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Васина Ю. М., Калмыкова Т. А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ  
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Васина Ю. М., Рукавишников Н. В. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Витковский Д. А., Сапарова Н. Л. МОТИВЫ ВЫБОРА СЕКЦИИ КАРАТЭ МЛАДШИМИ  
ШКОЛЬНИКАМИ

Ганюк И. Ю. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ОКАЗАНИЯ  
ПОМОЩИ КЛИЕНТУ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ

Гулиева Сима Мурсал-кызы, Смык Ю. В. ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К  
РЕБЕНКУ В СЕМЬЯХ ХРИСТИАНСКОГО И ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ

Ежкова Н. С. КОНЦЕПТУЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО  
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Железнова Е. В., Невмержицкая О. Ю. ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ ПОДРОСТКА К СОЦИАЛЬНО-  
НЕГАТИВНЫМ ЯВЛЕНИЯМ КАК ФОРМА САМОУТВЕРЖДЕНИЯ

Журавлёва У. Н. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ИХ ВНУТРЕННИХ  
ПРИЧИН У ПОДРОСТКОВ

Иванова И. П. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ЧЕРЕЗ РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «СЕМЬ  
Я»

Ильина Е. С., Ланкина П. В., Сысоева Е. А., Турусина Р. В. ОДАРЕННОСТЬ В МЛАДШЕМ  
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Исаева И. В. ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, НЕ МОТИВИРОВАННЫМИ НА  
ПОЛУЧЕНИЕ ПОМОЩИ

Камшилова А. И. ВЛИЯНИЕ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ НА РЕБЕНКА В ПОДРОСТКОВОМ  
ВОЗРАСТЕ

Кедярова Е. А., Турина А. О. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ О ДРУЖБЕ В  
СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Кедярова Е. А., Цымбалова Е. А. ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТАХ

Колотилина В. В. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РЕБЕНКЕ СУПРУГА В СЕМЬЯХ ПОВТОРНОГО БРАКА

Косенко Е. С., Семенова А. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ И ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Кривогорницына И. В., Синёва О. В. СВЯЗЬ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Макунина О. А., Якубовская И. А. ОСОБЕННОСТИ СЕНСОМОТОРНОЙ РЕАКЦИИ РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА

Михайлик Е. В., Романова М. А. РОЛЬ САМООТНОШЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОГО Я В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Москвитин А. А., Парасков С. Р. СТРАХИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Мункуева К. К., Смирнова И. И. ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ШКОЛЬНИКОВ ПРОФИЛЬНОГО И БАЗОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Плотников Е. О. ПСИХОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ФАНАТИЗМА У ПОДРОСТКОВ

Плужникова Е. А., Смолярчук И. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Попова Э. А., Смолярчук И. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Репешко А. В., Уварова М. Ю. ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТИВНОСТИ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В ПОСТТРУДОВОЙ ПЕРИОД

Романова М. А., Семёнова А. А. ВЛИЯНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ НА САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Свинцова К. В., Тащёва А. И. НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Синёва О. В., Шубина Т. С. ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Смык Ю. В. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Соловьева А. В. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКОТЕРАПИИ

Чернецкая Н. И., Шуст Я. А. СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Янина И. И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

### РАЗДЕЛ 3

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Арифуллина Н. П. ИНЫЕ МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ С ГЕНДЕРНОЙ ДИСФОРИЕЙ (ИЗ СОЦИАЛЬНО-КОНСТРУКТИВИСТСКОГО РАССМОТРЕНИЯ ТРАНСГЕНДЕРНОСТИ)

Барановская А. И., Брешковская К. Ю. ОТКАЗ ОТ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Бекбулатова А. М. КОНФЛИКТ «ОТЦОВ И ДЕТЕЙ» КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Боженко Л. В., Мануйлова М. А. ОБРАЗ МАТЕРИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ У ДЕВОЧЕК ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Боженко Л. В., Посашкова В. А. СТЕРЕОТИПЫ ВОСПРИЯТИЯ ТЕРРОРИЗМА У ПОДРОСТКОВ РАЗНОГО ПОЛА (9–11 КЛАСС)

Бронникова В. С., Русских Н. И. К ПРОБЛЕМЕ О ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ

Дмитрова Е. А., Синёва О. В. РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЕТОДОМ ТРЕНИНГА

Долгих А. В., Кузьмин М. Ю. ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗИ Я-ОБРАЗА ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА У ПОДРОСТКОВ

Коцубенко А. К., Невмержицкая О. Ю. РОЛЬ ТРЕНИНГА В ФОРМИРОВАНИИ, ПОДДЕРЖАНИИ И СОХРАНЕНИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Кузьмин М. Ю., Монеткин А. А. ОСОБЕННОСТИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Кузьмин М. Ю., Токтарева А. В. СВЯЗЬ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО ИНДЕКСА И ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО КАСКАДА У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Лукина В. Е., Пазухина С. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ

Никоненко В. А., Ташёва А. И. ТРУДНОСТИ ОБЩЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК 9–11 ЛЕТ

Осипова О. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В ПРАКТИКЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Павлова Т. В. ИНТЕНСИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поюта М. М., Чернецкая Н. И. ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ  
ЛИЧНОСТИ

Синёва О. В., Щедрина М. Э. СПТ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ  
ПЕДАГОГОВ

Скутина Т. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДИАЛОГА В КОНФЛИКТЕ В ПАРАХ  
С РОМАНТИЧЕСКИМИ ОТНОШЕНИЯМИ

Сорокина М. В. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В  
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Страмилов Р. Е. ТРАНСФОРМАЦИЯ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА СУПРУЖЕСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Юдина Н. А. СОЦИАЛЬНАЯ КРЕАТИВНОСТЬ КАК ФЕНОМЕН

#### РАЗДЕЛ 4

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Автономова Т. П., Блохина А. А. ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ  
САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Автономова Т. П., Кокорева О. И. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Алтухова Д. А., Баркова Н. П. СВЯЗЬ СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ С ЭМПАТИЕЙ  
РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Алтухова Д. А., Тигунцева Г. Н. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА-ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Бабькина М. А., Салеева Г. Д. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ  
В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

Банникова М. С., Кокорева О. И. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ 6  
ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОЧИНЕНИЮ СКАЗОК

Баркова Н. П., Гергесов В. С. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К  
РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ НА ЭТАПЕ ПОСТПРОГРАММЫ

Баркова Н. П., Криковцова И. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ НА  
НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ

Васильева Т. А. ОСОБЕННОСТИ ИГРОТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ  
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ

Вдовина О. И. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИНДИКАТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО  
РИСКА: ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

Володина Ю. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ-СИРОТАМ, ПЕРЕЖИВШИМ  
ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ

Воронцова Е. Г., Курохтина Т. В. АРТ-ТЕРАПИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ДЕПРИВИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Гриднева С. В., Тащёва А. И. ВЗРОСЛЫЕ ДЕТИ ИЗ АЛКОГОЛЬНЫХ СЕМЕЙ:

Гриднева С. В., Тащёва А. И. ЛИЧНОСТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ  
СОЗАВИСИМОСТИ ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЭНУРЕЗА

Гриценко С. В., Непомнящих Е. Н. ИССЛЕДОВАНИЕ «Я-ФУНКЦИЙ» ЛИЧНОСТИ У ЛИЦ,  
СКЛОННЫХ К СУИЦИДАЛЬНОМУ РИСКУ

Гункина Т. С., Смолярчук И. В. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Денисова Л. М., Невмержицкая О. Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БОЛЬНИЧНОЙ КЛОУНАДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГАРМОНИЗАЦИИ ГОСПИТАЛИЗИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ

Дорохина С. А., Ярославцева И. В. К ПРОБЛЕМЕ КОРРЕКЦИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ – ЖЕРТВ МОШЕННИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Ершова Г. В., Невмержицкая О. Ю. АРТ-ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ ДЕПРИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зайцева А. Э. СТИЛЬ ЖИЗНИ РЕБЁНКА С ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ ВЫСОКОГО ВИТАЛЬНОГО РИСКА

Зиборова В. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТНОШЕНИЙ ПРИЁМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ К ПРОЯВЛЕНИЯМ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кузнецова И. А. ПРОБЛЕМА СУИЦИДА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Лосева Н. В., Ярославцева И. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЖЕНЩИН С НАРУШЕНИЕМ РЕПРОДУКТИВНОЙ ФУНКЦИИ

Новикова К. Г. ДЕЗАДАПТИВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ С РАЗНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ УСТАНОВКАМИ

Павлоцкая Я. И. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЗЫКИ В РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ, ПЕРЕЖИВАЮЩИМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС

Проказина М. Н., Тигунцева Г. Н. КРИМИНОГЕННОЕ ОБЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ-ДЕЛИНКВЕНТОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ревякина Ю. В., Ярославцева И. В. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Абдулаева П. З., Абдулаева Х. С. ФОРМИРОВАНИЕ В СОЗНАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Ашихмина Ю. В., Трубачёва Д. Е. ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНЫЕ ПАТТЕРНЫ РЕАГИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД СЕССИИ

Байкалова Н. И., Гриценко С. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

Баранова А. Ю., Уварова М. Ю. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ

Баркова Н. П., Проказина М. Н. СВЯЗЬ СТИЛЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ У ВРАЧЕЙ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ

Бурова Н. В., Синёва О. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Герасимова Е. В., Тигунцева Г. Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Глазков А. В., Грефенштейн Г. С. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОБЛЕМАМ ОТНОШЕНИЯ К ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ

Денисова Л. М., Кедярова Е. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ И УРОВНЯ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Забинова А. В., Русских Н. И. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНФЛИКТНОСТИ У ЖЕНЩИН – СОТРУДНИЦ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (УИС)

Иванова Л. Н., Променашева Т. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ЗВЕНА

Ильина В. А. ПРЕДЕЛЫ КОМПЕТЕНЦИИ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Кильдишева Д. А., Киселева А. А., Мартыненко О. В. ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Маркер А. В., Мовчан Ю. А. ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ДОСТИЖЕНИЮ УСПЕХА У УЧАЩИХСЯ СПОРТИВНО-ЮНОШЕСКОЙ ШКОЛЫ

Родин Ю. И., Трубицкая М. А. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ

Селезнева Ж. О. ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕДЖА

Сильвестрова М. Н. СИНДРОМ ВЫГОРАНИЯ В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
СТРЕССА У ПЕДАГОГОВ

Финаева А. Г. ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТИ

Хайбрахманова Е. В., Чернецкая Н. И. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЭФФЕКТИВНОГО  
ПРОДАВЦА

Черевикова И. А., Ярославцева И. В. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЦНС  
СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Шевцова П. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПРИЮТЕ: ПРЕДПОСЫЛКИ К  
СНИЖЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПСИХОЛОГОВ И СОТРУДНИКОВ  
ДЕТСКОГО ДОМА

# ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЦНС СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Черевикова И. А., Ярославцева И. В.

*ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия  
E-mail: gothic.craze@mail.ru*

В настоящее время в России активно идёт модернизация образовательного процесса на всех его уровнях. Например, проведена реформа «ЕГЭ» на ступени среднего образования, в высшей школе реформируется режим образовательного процесса. Так же повсеместно в учебный процесс включаются инновационные формы обучения, такие как модульная форма (в рамках которой происходит интенсивное, ускоренное изучение отдельной дисциплины) и дистанционная форма (удаленное обучение студентов с использованием современных информационных систем). Вместе с тем ведущей формой обучения в вузе остаётся классическая, которая предусматривает чередование лекционных и практических занятий, структурированных в строгом соответствии с учебным планом. В связи с этим возникают вопросы, требующие решения в области психологической науки: насколько классическая форма обучения позволяет развить у студентов необходимые знания, умения и навыки, как такая форма обучения влияет на психофизиологический потенциал студента, насколько эффективна классическая форма обучения?

Ответы на эти вопросы возможно получить в ходе организованного исследования функционального состояния (ФС) студентов в разных условиях обучения. Несмотря на практическую значимость изучения ФС студентов в образовательном процессе, в современной психологической науке практически отсутствуют подобные исследования. Поэтому актуальность темы исследования не вызывает сомнений.

Эффективность учебной деятельности студентов может варьироваться и зависеть от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам относят разные формы организации учебной деятельности, а к внутренним – функциональное состояние студентов, которое является, как говорит А. Б. Леонова, характери-

стикой «эффективной стороны деятельности или поведения человека» [4, с. 3]. В своих исследованиях Н. Н. Данилова и Е. П. Ильин определяют ФС как особое психофизиологическое явление со своими закономерностями, которое заложено в архитектуре модулирующих функциональных систем и проявляется на физиологическом, поведенческом и психологическом (субъективном) уровнях [2, с. 4–7; 3, с. 39]. Изучение ФС позволяет рассмотреть вопрос о возможностях человека, находящегося в том или ином состоянии, выполнять конкретный вид деятельности.

Внешними проявлениями функциональных возможностей человека выступают успешность обучения студентов и особенности их поведения, а внутренними являются физиологические сдвиги в организме и др.

Работоспособность – одно из основных социально-биологических свойств человека, отражающее его функциональные возможности выполнять конкретную работу в течение заданного времени и с требуемыми эффективностью и качеством. «Работоспособность, её уровень и степень устойчивости определяются комплексом, совокупностью профессиональных, психологических и физиологических компонентов» [1, с. 55]. «Динамику работоспособности описывают по показателям производительности труда (ошибки, темп), с точки зрения адаптационных возможностей организма и личностно-мотивационных факторов» [1, с. 57].

На базе Иркутского государственного университета в ноябре 2013 года проведено исследование ФС ЦНС, самочувствия, активности и настроения студентов. Респондентами выступили 24 студента 4 курса в возрасте от 20 до 23 лет. Для чистоты исследования студентов за неделю предупредили об эксперименте и просили не перетруждаться и отрегулировать свой распорядок дня. Функциональное состояние ЦНС выявлялось по показателям уровня операторской работоспособности студентов до (утром) и после (днём) учебных занятий с помощью устройства психофизиологического тестирования УПФТ–1/30 «Психофизиолог». С использованием прибора применялась методика сложной зрительно-моторной реакции (СЗМР) на световые стимулы. В ходе исследования студентам, последовательно и в случайном поряд-

ке, предъявлялись 35 световых стимулов красного или зелёного цвета. Первые пять стимулов не входили в анализ результатов, так как они являются тренировочными. В процессе обработки проведена оценка на достоверность результатов тестирования, которая автоматически рассчитывалась прибором по критерию «Интегральный показатель надёжности» [5, с. 27–28].

Для выявления личностных составляющих ФС студентов использована методика «Самочувствие. Активность. Настроение» (САН). Она применяется при «оценке психологического состояния обследуемых лиц, психоэмоциональной реакции на нагрузку, для выявления индивидуальных особенностей и биологических ритмов психофизиологических функций» [5, с. 71]. «Настроение является интегральным показателем психофизиологического состояния человека. С одной стороны, оно обусловлено самочувствием, тоном жизнедеятельности, проявляющимся в активности субъекта, с другой, – оказывает позитивное или негативное влияние на самочувствие и активность студентов. На настроение студентов оказывают существенное влияние когнитивные и мотивационные факторы. Осознание значимости учебной деятельности, интерес к будущей профессии мотивируют студентов на ее успешное выполнение, отражаясь на общем эмоциональном фоне. Это, в свою очередь, влияет на повышение настроения, жизненного тона, психологической устойчивости. Негативное или нейтральное отношение к учебной деятельности сказывается на снижении настроения, которое, зачастую, приводит к апатии, пассивности, безынициативности» [6, с. 87].

Для анализа результатов тестирования по методике СЗМР используются основные и интегральные критерии оценки. Основные критерии – это суммарное число ошибок и среднее время реакции. По основным критериям автоматически рассчитываются интегральные оценки – уровень качества деятельности и уровень быстродействия. С использованием соотношения интегральных оценок рассчитываются следующие показатели: оценка уровня сенсомоторных реакций и номер квадрата классификации состояния сенсомоторных реакций. Далее следует вербальная интерпретация полученных данных.

Результаты оценки ФС ЦНС по критерию операторской рабо-

тоспособности студентов были подвержены проверки на достоверность. В результате которой «Интегральный показатель надёжности» составил 60 %, т. е. результаты тестирования достоверны (табл. 1).

Таблица 1

Результаты оценки ФС по критерию операторской работоспособности

Групповые показатели оценки уровня функционального состояния	До	После
	(в %)	(в %)
Высокий	38	46
Средний	33	21
Сниженный	25	21
Низкий	4	12

Как видно из таблицы 1, до и после занятий большее количество студентов (38 и 46 % соответственно) продемонстрировали высокий показатель ФС. Меньше студентов продемонстрировали «средний» и «сниженный» уровни. Низкие показатели ФС зарегистрированы утром у 4 %, днём у 12 % студентов.

Индивидуальные результаты показали повышение уровня ФС после занятий у 7 студентов, снижение – у 11 студентов и неизменность в течение дня выявленных утром показателей ФС у 6 студентов.

Низкий уровень ФС свидетельствует о заторможенном состоянии студентов, неблагоприятном для выполнения деятельности. Состояние может быть связано с переутомлением. У студентов доминирует установка на быстроедействие в ущерб безошибочности действий.

Сниженный уровень ФС характеризуется понижением качества выполнения теста, вместе с тем оценки скорости реакций на световые стимулы варьируется от ниже средних до высоких значений. Это может говорить о том, что у студентов доминирует установка на быстроедействие в ущерб безошибочности действий, что проявляется в виде неустойчивых, импульсивных реакции на стимулы.

Средний уровень ФС проявляется в диаметрально направленных установках: установки на безошибочное выполнение заданий в ущерб скорости реакций и установки на быстроедействие в ущерб безошибочности действий.

Высокий уровень ФС характеризует оптимальное сочетание быстродействия и безошибочности действий. Это говорит о наличии состояния повышенной бдительности и напряжения. Вместе с тем, у людей данной группы индивидуально-психологические особенности соответствуют требованиям выполняемой деятельности.

При этом студенты с высоким уровнем работоспособности до занятий характеризовались нормальным, отличным и плохим самочувствием, активностью и настроением (21, 13, 4 % соответственно), после занятий показатели САН улучшились. С отличными показателями САН выявлено 21 %, с нормальным – 25 % студентов.

У студентов со средним уровнем ФС зарегистрированы нормальные и отличные показатели САН, которые ухудшились в течение дня (с 16 до 13 % и с 13 до 8 % соответственно). У студентов со сниженным уровнем ФС отмечены отличные (до и после занятий 13 % студентов) и нормальные (до занятий у 13, после занятий у 8 % студентов) показатели САН.

Таким образом, результаты показали, что у третьей части студентов недостаточные функциональные возможности организма, что говорит о необходимости проведения мероприятий по их оптимизации.

## Литература

1. Баркова Н. П., Фролова О. П. Психолого-физиологические характеристики человека в условиях трудовой деятельности : учеб. пособие. Иркутск : Иркут. ун-т, 2005. 116 с.
2. Данилова Н. Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний : учеб. пособие. М. : Изд-во МГУ, 1992. 192 с.
3. Ильин Е. П. Теория функциональной системы и психофизиологические состояния // Теория функциональных систем в физиологии и психологии. М. : Наука, 1978. С. 325–346.
4. Леонова А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. 200 с.
5. Устройство психофизиологического тестирования : метод. справочник. Таганрог : Медиком МТД, 2004. 78 с.
6. Психофизиологические и психологические характеристики функционального состояния студентов в разных условиях организации учебного процесса в вузе / И. В. Ярославцева, И. Н. Гутник, И. А. Конопак, З. В. Дьянова, Т. М. Щеголева, М. Ю. Кузьмин // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Психология. 2013. Т. 2, № 2. С. 83–98.